

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополек» с. Казаки Елецкого района Липецкой области**

**Конспект НОД  
познавательного – речевого развития  
(образовательная область: «Коммуникация»)  
в средне - старшей группе  
тема: «Хлеб – всему голова»**

**И.М.Бахвалова**

**воспитатель**

**первой квалификационной**

**категории**

**Елецкий район**

## 2013 год

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и приготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий; подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека.

### **Программные задачи:**

\*Образовательные: учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения. Формировать грамматически правильную речь и звукопроизношение. Закрепить представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека.

\*Развивающие: развивать сенсорные навыки. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость, логическое мышление.

\*Воспитательные: на основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопёкам, бережное отношение к хлебу; вызывать интерес к коллективному труду; Воспитывать любовь к родной природе.

### **Интегрируемые образовательные области:**

Социализация: формирование первоначальных представлений социального характера. Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности. (Знакомить детей с родным краем, с его населением, трудом, которым они занимаются)

Познание: формирование у детей познавательных интересов, развитие познавательно –исследовательской и продуктивной деятельности. Расширение кругозора детей.(Ознакомление с техникой, которая необходима для сбора урожая.) Формирование представлений о выращивании хлеба.

Развитие естественно – научных представлений: рассматривание росточков с помощью лупы. Развитие сенсорных представлений – использование геометрических фигур.

Коммуникация: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, включая развитие диалогической и монологической форм.

Художественная литература: чтение книг рассматривание иллюстраций и картин с изображением процесса выращивания, обрабатывания, сбора, сортировки хранения зерновых культур.

Художественное творчество: оформление альбома о хлебе.

**Словарная работа:** хлебороб, пекарь, пшеница, рожь, комбайн (комбайнер), сеялка, трактор (тракторист), культиватор, мельница, хлебозавод,

**Предварительная работа:** отгадывание загадок о хлебе, заучивание стихов о хлебе, объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе, рассматривание картины И.Шишкина «Рожь», чтение рассказов М. Глинской «Хлеб», В. Лященко «Вот какой каравай», М. Пришвина «Лисичкин хлеб»; рассматривание и обследование зёрен пшеницы; сравнение ржаного и пшеничного хлеба по цвету, форме и вкусу; оформление альбома о хлебе.

**Оборудование и материалы.**

Демонстрационный материал: картины с изображением сбора зерновых культур. Участие человека и техники при его выращивании, колосья пшеницы, ржи, хлебобулочных изделий, земля в лукошке, картинки с изображением последовательности выращивания зерновых культур, иллюстрации на доске. Карта – схема «Колосок». Скатерть, салфетки с изображением хлебобулочных изделий.

Раздаточный материал: картинки к дидактической игре «Четвёртый лишний» карточки к дидактической игре «Разложи по порядку». Палочки.

**Методы и приемы:**

наблюдения, беседы, анализ деятельности детей.

**Форма проведения:**

совместная деятельность

**Средства ТСО.**

Фотоаппарат, ноутбук.

**Место проведения.**

Старшая группа МБДОУ д/с «Тополек».

**Посадка детей.**

Дети сидят на стульчиках полукругом.

**Планируемые результаты:** может поддерживать беседу, сопровождая ее эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (удивление, восхищение), активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.



## Ход непосредственно-образовательной деятельности.

**Воспитатель.** Приглашаю вас на экскурсию в магазин хлебобулочных изделий (на витринах лежит мука разных сортов булочки, хлеб, батоны, пряники, печенье, макаронные изделия). Какой запах в магазине?

*Дети размышляют ( душистый, пшеничный, ароматный, свежий....)*

**Воспитатель:** А какие названия хлеба вам знакомы? А чтобы вам было легче размышлять, вам помогут вот эти геометрические фигуры разного размера, дети выбирают геометрические фигуры и называют, что она им напоминает).

**Дети:** Большой овал –напоминает батон к чаю. Треугольники-слойки и т.д.

**Воспитатель.** Как вы думаете, а какие зерновые культуры используются в производстве для приготовления хлеба. ....

*Дети отвечают.*

**Воспитатель.** У меня две коробочки. Что в них лежит, я не знаю.

Тихонечко откройте и скажите что это? А как вы думаете, от каких культур – эти колоски.

*Дети размышляют.*

**Воспитатель.** А кто из вас вспомнит стихотворение, загадку о колоске.

*(Дети отгадывают загадки)*

А давайте с помощью палочек вырастим своё поле. Предлагаю из деревянных палочек сделать колосок.

*Дети делают из деревянных палочек поле из колосков.*

**Воспитатель.** Молодцы, какое замечательное поле у нас выросло, но только очень жаль, что оно не настоящее и так быстро колоски настоящие не могут расти.

Хлеб – это дар матушки земли. Сегодня мы с вами и поговорим об этом даре.

У меня в руках находится лукошко. А в лукошке земля. Прикоснитесь ладонями к земле. Какая наша земля?

*Дети высказываются.*

**Воспитатель.** Каждому растению, чтобы хорошо расти нужна мягкая, рыхлая, плодородная земля, из которой корешкам удобно добывать пищу, нужна вода, солнечный свет и воздух, Вот я и думаю: « А не отправиться ли нам с вами по тропинке на дальнее поле?»

*Дети под музыку змейкой весело идут на дальнее поле (ковёр). Потом останавливаются. Импровизируют поле с помощью своих рук, в руках шуршалки, под текст, шуршат ими.*

Отчего ты рожь золотая?

Ветерок спросил пролетая.

А в ответ колоски шелестят,

Золотые руки растят.

**Воспитатель.** Предлагаю детям присесть рядком да поговорить ладком.

Чтобы вырос хлебный колос, нужен труд десятков рук.

Чьи же это «Золотые руки» растят хлеб?

*Игра: «Разложи по порядку»*

На нашем поле дети находят красивый конверт, а в нём картинки и карточки - схемы колосок. Необходимо разложить картинки, на которых изображены действия людей, которые вырастили хлеб. Только раскладывать и рассказывать о действиях я предлагаю вам друг за другом, чтобы никому не было обидно. Если вдруг окажется, что о чём вы хотите рассказать, а этой картинки нет, то вместо неё вы можете положить карточку- схему колосок. Рассказывать надо по- порядку, чтобы было понятно, как из «Зёрнышка» получился хлеб.

*Дети по очереди рассказывают. Если необходимо, воспитатель добавляет.*

- Весной в поле выходят машины. У человека, ведущего эту машину, много работы: нужно поле вскопать, разрыхлить землю – быстро подготовить её для посева семян.(Пашут землю трактора, культиваторы).

- Через некоторое время на поле выходят другие машины. Зерна падают ровно в землю. Поля большие. Только используя машины, можно быстро засеять их.(Сажают семена: сеялки – на ней работают сеяльщики).

- На поле зёрна прорастают. Появляются всходы.

*(Показать детям, как это происходит. Рассматривание ростков с помощью лупы).*

-Пришла осень, колосья становятся совсем золотые. Хлеб созрел. Пришла пора быстро убирать урожай, а то колосья могут осыпаться, и зёрна хлеба упадут на землю. И снова в поле вышли машины.

Сбор урожая, участие техники и человека (комбайн-комбайнёры).

-Машины везут зерно на мукомольный завод.

- Затем на специальных машинах муку везут на хлебозаводы, и в пекарни.

-Пекари пекут хлеб.

- Из пекарни на специальных машинах хлеб везут в магазины.

- В магазинах люди покупают его.

**Воспитатель.** Хлеборобы в поле работают с любовью, старанием, берегут свой труд, любят свою родную землю.

Хлеб ржаной, батоны булки,

Не добудешь на прогулке

Люди хлеб в полях лелеют,

Свои силы не жалеют.

Хлеб является основным продуктом питания. А как же необходимо обращаться с хлебом.?

*Дети размышляют.*

**Воспитатель.** Всё верно вы сказали.

- Хлеб надо беречь, брать столько, сколько необходимо.

- Хлеб нужно обязательно доедать, старые люди говорят, что оставляя кусочек хлеба, ты оставляешь своё здоровье.

-Хранить хлеб. надо отдельно от других продуктов питания.

- Хлеб нельзя бросать на землю, на пол,

- Хлеб- главное богатство нашей страны и его нужно беречь.

-Необходимо всегда всем помнить , что бы вырастить урожай зерновых культур, надо много трудиться. Любить родную землю, ценить труд хлебороба.

А что можно приготовить из чёрного хлеба?(лишнего хлеба)

**Дети размышляют.**

Весёлая тропинка опять нас зовёт, но завет она в прошлое. *(Дети под музыкальное сопровождение передвигаются змейкой к магнитной доске, на которой прикреплены иллюстрации «наши предки».)*

**Воспитатель.** Помните, мы с вами читали повесть. Давайте попробуем вспомнить, откуда пришло зёрнышко, а помогут нам вот эти иллюстрации.

*Дети оживлённо рассказывают , добавляя рассказы друг друга.*

**Эксперимент:** в лукошке зёрна пшеницы, камни- плоские, кофемолка.

*Дети берут одно зерно пшеницы и два камня, кладут зерно на один камень, а другим начинают растирать зерно. До тех пор ,пока не получится мука.*

**Воспитатель.** У меня есть кофемолка, давайте засыпем в неё немного зерна и включим. Что вы видите? Что произошло с зерном? Каким способом удобнее было делать муку?

*Снимают пробу. Размышляют.*

**Воспитатель** В народе говорят «Что хлеб – всему голова». Что означают эти слова?

*Дети высказываются.*

**Воспитатель.** Ребята, давайте расскажем пословицы о хлебе.

Хлеб - это сила, жизнь, здоровье.

Без хлеба – нет обеда.

Не шуба греет, а хлеб.

Хлеб – батюшка, вода матушка.

Хлеб – достаток и богатство.

Игра: «Четвёртый лишний»

Воспитатель: Слава миру на Земле!

Слава хлебу на столе !

Слава тем, кто хлеб растил,

Не жалел на это сил