МБДОУ детский сад «Тополёк» села Казаки

Елецкого муниципального района Липецкой области

***Экологическая программа***

***по мини туризму***

**За здоровьем-на лесную поляну родного села**

**ПОХОДЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Воспитатель**

**Щекина Татьяна Дмитриевна**

Туризм — одна из форм физического воспитания детей, помогающая сохранить и укрепить их здоровье. Этому способствуют общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Каждый выход за пределы участка детсада имеет свои образовательно-воспитательные задачи, соответствующие целям экологического воспитания.

Нужно использовать пешеходные походы в лес, к озеру, в парк и т.д. Их цель — оздоровление детей, расширение кругозора в сфере естественно-научных знаний. Во время похода дети учатся ориентироваться на местности, разбираться в карте-схеме маршрута, знакомятся с родным краем.

Все походы носят тематический характер, связанный со временем года.

***Осенние походы:*** «Листопад в лесу», «Лес, словно терем расписной», «Осенняя тишина леса», «К нашему дубу», «Кто сказал, что осень — грустная пора?»

***Наблюдения в природе осенью***• Листопад, постепенное обнажение деревьев, смена их облика; сравнение   
листьев по цвет величине, форме.   
• На голых ветках деревьев можно увидеть опустевшие гнезда птиц.   
• Много летающей паутины — это один из характерных признаков осени.   
• Плоды, семена деревьев; их сравнение, игры с ними.

***Зимние походы:*** «Мороз и солнце — день чудесный!», «Лесная жизнь зимой», «Зимние забавы», «Вот мчится тройка удалая», «Зеленая елочка — живая иголочка», «Птичья столовая», «За здоровьем — на лесную поляну».   
В каждый поход следует брать двое—трое санок Дети везут их по очереди, во время коротких остановок на них можно посидеть, а на привале использовать для игр и забав.

***Наблюдения в природе зимой.***• Рассмотреть крону и ветви деревьев (они находятся в состоянии покоя).   
• Наблюдать за поведением птиц, вслушиваться в их голоса; устраивать кормушки.   
• Любоваться зимним пейзажем, слушать, как скрипит снег под ногами в морозный день, как завывает метель и т.п.

***Весенние походы:*** «Первые вестники весны», <Ранняя весна в лесу», «Масленица на лесной поляне», «Экологический поход», «Первые проталины», «Ледоход».

***Наблюдения в природе весной.***• Первые проталины и весенние капели.   
• Стоило пригреть солнышку, как сразу же зацвела ольха.   
• Пробуждение деревьев: сокодвижение, набухание и распускание почек.   
• Возвращение перелетных птиц. Оживление среди зимующих птиц: воробьев, ворон, сорок.   
• Первоцветы.   
• Постройка птицами гнезд.   
• Пробуждение насекомых.   
• Постепенные изменения в природе (солнце поднимается все выше; лучи его сильнее прогревают землю; во второй половине марта появляются первые кучевые облака; в апреле начинается ледоход).   
• Весенние полевые, огородные, садовые работы.   
• Красота весенней природы.

***Летние походы:*** «Вот оно какое, нашелето!», «Лето — это маленькая жизнь», «День Нептуна», «Очистим берег пруда» (экологическая акция), «Игры на лесной поляне», «Путешествие на пруд Дикой».

Прогулки-походы летом становятся более продолжительными, увеличивается расстояние переходов, появляется возможность более длительного комфортного отдыха. Больше возможностей предоставляют летние походы для закаливания: на лугу, поляне дети могу бегать и ходить босиком, а в жарки знойные дни можно раздеться до трусиков и поплескаться в воде.

***Наблюдения в природе летом***• Растут травы, в том числе цветущие кустарники, деревья; на них появляются плоды.   
• Лето богато запахами трав, деревьев**,** грибов, свежескошенного сена.• Лес дает прохладу, тишину, даря ягоды, грибы.   
• Водоемы удивительно красивы, они, словно зеркало, отражают облака, прибрежные деревья.   
• Птицы почти не поют: они заняты вскармливанием птенцов (носят и корм в клюве, учат летать).   
• Интересный объект для наблюдения — муравейники (ходы в них открыт или закрыты в зависимости от погоды)

• Только летом можно увидеть радугу, сверкание молнии, услышать раскаты   
грома.

***Осенний* поход *«Кто сказал, что осень* — *грустная******пора?*»   
Цель.** Формировать интерес к осенней природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения двух—трех осенних признаков. Развивать интерес к соревнованиям, эстафетам, способствовать удовлетворению потребности в движении. Прививать любовь к природе Урала.   
**Условия.** Время проведения — октябрь. Общее расстояние — 1,5 км. Продолжительность — 2,5 часа.   
**Предварительная работа.** Беседа об осени, рассматривание деревьев на участке, беседа о правилах поведения в лесу, подбор подвижных игр, подготовка корма для птиц, рюкзаков, палатки.   
**Организация похода**1. Беседа с детьми перед походом. «Какое время года сейчас? Какая осень — ранняя или поздняя? Какие стихи об осени вы знаете? Я вам прочитаю такие строки:   
Кто сказал, что осень —   
Грустная пора?   
Радостно по лужам

Скачет детвора.   
Желтые листочки   
В воздухе кружат,   
По стеклу дождинки   
Весело стучат.   
И запели песни   
В небе журавли.   
Косяками к югу   
Тянутся они.   
Кто сказал, что осень —

Грустная пора?   
Сколько ярких красок   
Дарит нам она!   
А сейчас мы с вами отправимся в лес и понаблюдаем за красками осеннего леса, за тем, что происходит в лесу в это время года».   
2. Во время перехода до места привала ходьба с включением бега. Дети идут в колонне со сменой ведущего, который выбирает наиболее удобные места для движения (обходит ямки лужи, предупреждает о камне на дороге).   
3. На месте стоянки дети совместно с воспитателем и родителями устанавливают палатки, носят хворост для костра. Наблюдают за березкой, осиной, рябиной, сосной. Сравнивают листья, их форму и окраску.   
Проводится игра «Найди такое дерево». Дети по окраске листьев определяют рябину. Воспитатель рассказывает о целебных свойствах ягод рябины, отмечает, что сейчас они горьковатые, а после заморозков вкус их изменится.   
Дети наблюдают за птицами. Отмечают, что их стало мало: улетели в теплые края. Обращают внимание на то, что, когда журавли летят клином в небе, они издают характерный звук — курлычут.   
Замечают, что в лесу осенью очень тихо, слышен только шорох листвы.   
4. Свободные игры на опушке.   
5. Перед уходом из леса дети на память о нем собирают опавшие листья, желуди.

**Последующая работа.**• Разгладить листья утюгом, сделать гербарий.   
• Несколько листьев прикрепить к шторам, составить букет.   
• Выполнить аппликации с использованием листьев, семян.

• Составить рассказы на тему «Кто сказал, что осень — грустная пора?»   
• Рисовать осенние пейзажи.



**К походу готовы**



**Знакомство с осенними красками**

***Зимний поход «Мороз и солнце день чудесный».***

**Цель.** Учить отмечать зимние изменения в природе. Развивать интерес к зимним видам спорта, стремление к достижению высоких результатов в эстафетах, подвижных и малоподвижных играх. Воспитывать эстетический вкус.   
**Условия.** Время проведения — январь. Общее расстояние — 1,5 км. Продолжительность — 2 часа.

**Предварительная работа.** Напомнить правила поведения на улице, в лесу, Наблюдать за погодой, за деревьями;   
читать стихи, рассказы о зиме; мастерить кормушки для птиц; слушать произведения П.И. Чайковского.   
**Организация похода**1.Перед выходом вспомнить, каким лес был осенью.   
**Воспитатель.** Январь — середина зимы. В лесу вы увидите много изменений, связанных с этим временем года. Мы будем любоваться зимней природой в морозный день и, как всегда, на лесной поляне нас ждут игры и разные чудеса. Итак, в путь!   
2. По наезженной лесной дороге дети идут парами, по узкой тропинке — друг за другом. Это дает им возможность ощутить контраст между узкими и широкими пространствами. Обледеневшие участки дороги можно использовать для упражнения в скольжении (страховка обязательна).   
3. На месте стоянки детей встречает Дед Мороз — хозяин леса. Предлагает им побывать у него в гостях, полюбоваться деревьями и птицами, почувствовать, как морозец щиплет щеки и нос.   
4.Лесной персонаж Снежный Ком играет с детьми в игры «След в след». «Кривые дорожки», «Метелица», «Протаптывание тропинок».   
5. Вместе с Дедом Морозом дети наблюдают за снегом, отмечают места, где он едва припорошил землю, а где лежит сугробами; измеряют глубину снежного покрова палочкой; обращают внимание на причудливые шапки снега на деревьях, пеньках. Дед Мороз загадывает загадку: «Стоят казаки, на них белы колпаки. (*пни под* *снегом)*6. Подвижная игра «Дед Мороз».  
7. Перед уходом из леса Дед Мороз на память о лесе осторожно срезает по одной веточке с разных деревьев. Дети короткой дорогой возвращаются в детский сад.

**Последующая** **работа**- Поставить веточки в воду; наблюдать, какая из них раньше распустится.

- Повторять «лесные» игры на прогулках в ДОУ.   
- Рисовать на тему «Мороз и солнце — день чудесный!»

******

**Зимние узоры**

******

**Разогреем Деда Мороза**

******

***Весенний поход «Масленица на лесной поляне»***

**Цель.** Показать пробуждающуюся весеннюю природу. Расширять представления о признаках весны, учить находить их самостоятельно. Создать радостную атмосферу праздника, вызвать эстетическое наслаждение от общения с природой. Воспитывать добрые чувства ко всему живому.   
Условия. Время проведения — март. Длительность — 2,5часа.   
**Предварительная работа.** Беседа о Масленице (о том, как ее отмечали в старину); наблюдать за весенней природой на участке; читать стихи, разгадывать загадки; слушать весенние пьесы П.И. Чайковского из цикла «Времена года».

**Организация похода**1. К зданию детского сада подъезжают две тройки лошадей. Из саней выходят Скоморох и Петрушка, которые приглашают детей отправиться на праздник в лес.   
**Петрушка.** Мы зовем на праздник всех!

Будет музыка и смех!

**Скоморох.** Ты постой, Петрушка-проказник,

А какой у нас сегодня праздник?   
**Петрушка.** Как проводим Масленицу, так весне начало.   
2. Дети садятся в сани и с песней «Ой, мы Масленицу встречали!» отправляются на лесную поляну, где их ждут разные чудеса.   
3. По дороге в лес воспитатель обращает внимание на изменения в природе, на воздух, траву, деревья. Что произошло со снегом? *(Потемнел, появляются проталины.)* Кто веселится на проталинах? *(Воробьи. Они весело чирикают)*4. На лесной поляне детей встречает Зима.   
**Зима.** Что за шум? Я никого не звала в гости! Я здесь хозяйка. Моя здесь власть. Мое время!   
**Петрушка.** Нет, государыня Зима, конец твоей власти! Весна на пороге!   
*Скоморох и Петрушка проводят с детьми игры и соревнования: метание снежков в цель, хороводы, догонялки, перетягивание каната. От шума в лесу Зима незаметно исчезает* — *на ее месте появляется Весна.*5. Воспитатель читает стихотворение И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает...» . Весна отмечает характерные признаки леса в это время года. Обращает внимание: гладкий, шелковистый ствол березы выделяется своей белизной; на ветках осины висят толстые мохнатые сережки, похожие на гусениц, детям предлагается пройтись по лесу, найти свое «любимое дерево», рассмотреть и коротко рассказать о нем Весне.   
6, Девицы в русских сарафанах выносят из саней блины и самовар.   
**Петрушка.** Угощайтесь, гости дорогие, масленичным блинком!   
**Весна.** Верба рясна — распрекрасна,

Ушла Масленица красна:

Деток с горочек катаючи,

В бочках донца выбиваючи,

Сыром укладаючи,

Деток блином угощаючи,

Маслом поливаючи.

*Весна прощается с детьми, приглашает их к себе в гости приезжать.*

*Дети садятся на сани и отправляются в обратный путь.*Цок-цок-цок, бежит лошадка   
По дорожке по гладкой.



**Весна идет, весне дорогу**



**Весенние старты**

***Летний поход «Путешествие на пруд Дикой»***

**Цель.** Познакомить с особенностями природных объектов родного края, в м числе прудов. Развивать осознанное ношение к явлениям природы. Расширять кругозор, развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и любовь к природе, к своей малой Родине.   
**Условия.** Время проведения — июнь. Длительность — 3 часа.   
**Предварительная работа.** Беседа о прудах села Казаки. Проведение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Знакомство с планом похода.   
**Материал.** Карта-схема маршрута, второй завтрак, питьевая вода, рюкзак на каждого ребенка, несколько ковриков.

**Организация похода**1. Перед отправлением в поход на участке детского сада воспитатель проводит с детьми беседу.   
**Воспитатель.** Какие пруды в нашем селе Казаки вы знаете? Какой самый большой пруд? А сколько еще небольших! Сегодня мы с вами пойдем полюбоваться нашим замечательным прудом.   
2. Придя к пруду, выбирают сухое твёрдое место, расстилают коврики. Дети складывают рюкзаки в одно место. Отдыхают.   
3. Проводятся игры «Следы на песке», «Послушный камешек», «Аисты и лягушки».   
Педагог вместе с детьми наблюдает растениями на пруду (тростник, камыш. рогоз, калужница), насекомыми (водомерки, стрекозы, бабочки, комары), водоплавающими птицами.

5. С закрытыми глазами слушают звуки пруда (плеск воды, крики птиц, кваканье лягушек, шелест травы). Детям рассказывают о занесенных в Красную книгу растениях, которые нельзя рвать.   
6.Затем дети и воспитатель очищают берег озера (собирают мусор в специальные мешки, которые принесли с собой) и беседуют о том, что необходимо сделать, чтобы сохранить природу.   
7. На память об озере собирают красивые камешки и берут их с собой в детский сад.

**Последующая работа**• Раскрашивание камешков.   
• Рисование на тему «Пруд Дикой»   
• Повторение игр, организованных на прогулке.

****

**Изучаем маршрут**

****

**Знакомство с растениями из «Красной книги»**

****

****

****